|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Zagonetke | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati zagonetke. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.3.** Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj zadaje učenicima zadatak (učenici rade u skupini): kratko napišite što je zajedničko snjegoviću i šalu.  Učenici pišu ostvaraje, a nakon toga ih po skupinama čitaju. Moguće je svakoj skupini dati drugi par imenica (npr. klizaljka i snjegović; skije i sanjke; led i kiša).  Nakon čitanja, učiteljica/učitelj razgovara o zagonetkama, a učenici su potaknuti pitanjima: *Što je zagonetka? Kako doći do odgonetke? Kakva je duljina zagonetke?*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje zagonetki.  Učiteljica/učitelj izražajno čita jednu po jednu zagonetku, a učenici imenuju odgonetku.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja zagonetki misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju rješenja zagonetki.  Ako je moguće, učiteljica/učitelj stavlja na ploču sliku svake odgonetke (snjegović, led, skije, sanjke, šal).  Učenici čitaju zagonetke naglas, jednu po jednu. Čitajući, zaokružuju ključnu riječ / ključne riječi u svakoj zagonetki koja im je / koje su im pomogle prilikom odgonetavanja.  Učiteljica/učitelj postavlja pitanja nakon čitanja zagonetki: *Čega se najviše boji snjegović? Zašto? Kako nastaje led? Kakav je led? Što treba skijama? Može li se skijati kad nema snijega? Uz pomoć čega se još može spuštati niz brdo ili brijeg? Čime se više spuštaju djeca: skijama ili sanjkama? to štiti šal? Od čega štiti?*  Učenici će raditi u paru. Prepisat će samo naslov svake zagonetke i napisati moguće imenice koje ih podsjećaju na naslov.  Učiteljica/učitelj definira da su se danas čitale zagonetke. To su zadatci ili pitanje koje treba riješiti s razmišljajući o mogućem dogovoru jer on nije odmah jasan. Učenici će u pisanke prepisati jednu od zagonetaka iz udžbenika, prema svom izboru.  Učenici će riješiti 2. zadatak na str. 111. Opisat će jednu sliku po svome izboru. | | govorenje i slušanje  rad u skupini  pisanje  slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  udžbenik  rad u paru  pisanje | uku A.2.2.  uku D.2.2.  uku A.2.4.  osr B.2.2.  osr A.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.1.  osr A.2.4. | Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.3.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.3.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.3.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4. |
| PLAN PLOČE  Zagonetke  Zagonetka je zadatak ili pitanje koje treba riješiti.  (učenici prepisuju jednu zagonetku) | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će napisati jednu zagonetku. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će sudjelovati u radu prema svojim mogućnostima. | | Učenici mogu istražiti zagonetke ili napisati nekoliko zagonetaka koje će ostali učenici pogađati. | | | |